**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**6В05206- «Табиғи-техногендік қауіп-қатерлер» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID**  **және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(СӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОСӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** | |
| **95432**  Табиғи экожүйелерді қорғау | 3 | | 3,0 | 3,0 | - | | 6,0 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| Офлайн | БП/ТК | Кіріспе, ақпараттық,  дәріс-презентация | | Семинар  сабағы | | | Ауызша емтихан,  Univer жүйесі | |
| **Дәріскер (лер)** | Орынгожин Ерназ Советович, профессор | | | | | |
| **e-mail:** | [e24.01@mail.ru](mailto:e24.01@mail.ru) | | | | | |
| **Телефоны:** | +77028390911 | | | | | |
| **Ассистент (тер)** | Мурсалимова Эльмира Аскаровна, доцент | | | | | |
| **e-mail:** | e.mursalimova@mail.ru | | | | | |
| **Телефоны:** | +77017393655 | | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | | |
| Экожүйенің бұзылуын болдырмау үшін қоршаған ортаны қорғау шараларын әзірлеу үшін геожүйелерге негізгі антропогендік әсерлерді талдау қабілетін қалыптастыру. Табиғи және антропогендік объектілерді талдау, ластаудың негізгі көздерін анықтау, сонымен қатар қоршаған ортаны қорғау принциптерін зерттеу | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\***  1-ОН**.** Қоршаған ортаны қорғаудың теориялық негіздерін білу; | | | | | | 1.1-ЖИ. қоршаған ортаны қорғау ғылымының теориялық негіздерін меңгереді; | |
| 1.2-ЖИ. Әлеуметтік-экономикалық қоғамды қалыптастырады. | |
| 2-ОН. Экожүйелердің бұзылуының алдын алу бойынша табиғатты қорғау шараларын әзірлеу үшін геожүйелерге негізгі антропогендік әсер ету принциптерін білу; | | | | | | 2.1-ЖИ. Теориялық білімді қолдануды меңгереді; | |
| 2.2-ЖИ. Табиғатты ұтымды пайдаланудың негізгі қағидаттарын қолданады. | |
| 3-ОН. Экожүйелердің ластануының негізгі көздерін анықтау және талдау | | | | | | 3.1-ЖИ. Табиғатты қорғау іс-шараларын талдайды; | |
| 3.2-ЖИ. Геожүйелерге антропогендік әсер ету жағдайларында қауіпсіздікті қамтамасыз етуді анықтайды. | |
| **Пререквизиттер** | 88485- Экология және адам тіршілігінің қауіпсіздігі,100347-Қоршаған ортаның физикалық және химиялық процестері, 100562-Қауіпті табиғи процестер | | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | 100569-Табиғи-техногендік жүйелерді экологиялық бағалау, 100564-Табиғи-техногендік жүйесіндегі ГАЖ-технологиялар, 95420-Қазақстанның табиғи ресурстарын экологиялық бағалау, 95432-Табиғи-техногендік жүйелерді зерттеудің инновациялық әдістері | | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиеттер:**  **Негізгі:**   1. Сливкин А.И., Дьякова Н.А., Гапонов С.П. Основы экологии и охраны природы. Изд-во Лань:2021. 288 с. 2. Г.Ө.Байташева. Экология және тұрақты даму практикумы: оқу құралы / Г.Ө.Байташева. - Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2013.– 250 бет. 3. Охрана природы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 247 с. 4. Коробкин В.И., Передельский Л.В.: Экология и охрана окружающей среды. –Учебник: 2017. -329 с. 5. 4. Охрана природы: теория и практика решения экологических проблем/ [В.Ф. Куксанов](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=%D0%92.%D0%A4.+%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&text=%D0%92.%D0%A4.+%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&sort=relevancerank&search-alias=books),[Е.В. Куксанова](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=%D0%95.%D0%92.+%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0&text=%D0%95.%D0%92.+%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0&sort=relevancerank&search-alias=books)- 2022 г.   5. [Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие / В. В. Денисов, Т. И. Дрововозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. -2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 440 с](https://e.lanbook.com/book/124585)  **Қосымша:**   1. Ерофеева, В. В. Экология : учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 148 c. 2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная без­опас­ность): учебник для вузов / С. В. Белов. - Москва : Юрайт, 2010. - 671 с. 3. [Ларичкин, В. В. Экология: оценка и контроль окружающей среды : учеб. Пособие / В. В. Ларичкин, Н. И. Ларичкина, Д. А. Немущенко. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. –  124 с](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576396). 4. [Полищук, О. Н. Основы экологии и природопользования : учеб. пособие / О. Н. Полищук. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. - 144 c.](http://www.iprbookshop.ru/35804.html)   **Зерттеушілік инфрақұрылымы**  1. Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)  **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы**  1. ҚазҰУ ГЕОФАК  **Интернет-ресурстар**   1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>   <https://orda.kz/zaschita-prirody-v-kazahstane-384473/> <https://www.gov.kz/memleket/entities/ecogeo?lang=ru>  <https://handh.ru/blog/ecosystem> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, СӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail: *[e24.01@mail.ru](mailto:e24.01@mail.ru), [e.mursalimova@mail.ru](mailto:e.mursalimova@mail.ru).*  **MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. СӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B- | 2,67 | 75-79 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық |
| C- | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | | Қанағаттанарлықсыз |
| F | 0 | 0-24 | |
|  | | | | | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллда** |
| Дәрістердегі белсенділік | - |
| Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 40 |
| Өзіндік жұмысы | 20 |
| Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | | **Макс.**  **балл** |
| **1-Модуль. Экожүйелердің теориялық негіздері және қорғалуы** | | | | |
| 1 | 1-Д. Экожүйелер туралы ұғымдар және оларды пайдалану | 1 | |  |
| 1СС. Экожүйелердің құрылымы, сипаттамасы және өнімділігі | 2 | | 10 |
| 2 | 2-Д. Экологиялық нормалаудың теориялық негіздері | 1 | |  |
| 2-СС. Қоғам мен табиғи ортаның өзара әрекеттесу мәселелері | 2 | | 10 |
| 3 | 3-Д. Экожүйелерді құрылымдық-функционалдық ұйымдастыру | 1 | |  |
| 3-СС. Экожүйенің даму динамикасы мен сукцессиясы | 2 | | 10 |
| 1-ОСӨЖ. 1-СӨЖ-і орындау бойынша кеңес беру  1-СӨЖ. Тақырып «Қазіргі заманның жаһандық экологиялық мәселелері, олардың пайда болу себептері мен салдары». Реферат, презентация түрінде. | 1 | |  |
| 4 | 4-Д. Қауіпсіздік концепциясының эволюциясы | 1 | |  |
| 4-СС. Табиғи орта және оның ластануы мен атмосфера күйін анықтау | 2 | | 10 |
| 5 | 5-Д. Агроэкожүйелер, олардың әртүрлілігі | 1 | |  |
| 5-СС. Экожүйелердің жіктелуі және жер биомдарының негізгі түрлері | 2 | | 10 |
| 2-ОСӨЖ. 1-СӨЖ-ді қабылдау. Тақырып «Қазіргі заманның жаһандық экологиялық мәселелері, олардың пайда болу себептері мен салдары». Реферат, презентация түрінде. | 1 | | 20 |
| **2-Модуль. Экожүйе жұмысының жалпы заңдылықтары** | | | | |
| 6 | 6-Д. Экологиялық жүйелер, олардың тұрақтылық факторлары | 1 | |  |
| 6-СС. Ғылыми-техникалық прогресс және тұрақты даму тұжырымдамасы | 2 | | 15 |
| 3-ОСӨЖ. 2-СӨЖ орындау бойынша кеңес беру  2-СӨЖ. Тақырып «ҚР-дағы табиғи ортаны тұрақсыздандыру процестері, себептері мен салдары». Реферат, презентация түрінде. | 1 | |  |
| 7 | 7-Д. Атмосферадағы зиянды заттарды нормалау және бақылау | 1 | |  |
| 7-СС. Тұрақты дамудың негізгі стратегиялары мен принциптері | 2 | | 15 |
| **1-аралық бақылау** | | | | **100** |
| 8 | 8-Д. Экологиялық таза энергия көздері экожүйелер мен қоғамның тұрақты дамуының құрамдас бөлігі | | 1 |  |
| 8-СС. Энергетикалық дағдарыс мәселелері және оларды шешу жолдары | 2 | | 5 |
| 4-ОСӨЖ. 2-СӨЖ. Тақырып «ҚР-дағы табиғи ортаны тұрақсыздандыру процестері, себептері мен салдары». Реферат, презентация түрінде. | 1 | | 20 |
| 9 | 9-Д. Қоршаған орта мен адам денсаулығының жағдайын диагностикалау және жақсарту үшін ақпараттық технологиялар | 1 | |  |
| 9-СС. Жер, су, биологиялық және энергетикалық ресурстардың қазіргі экологиялық жағдайы | 2 | | 5 |
| 10 | 10-Д. Гидросфера және оның ластануы | 1 | |  |
| 10-СС. Су сапасын нормалау және суды тазарту әдістері | 2 | | 5 |
| 5-ОСӨЖ. 3-СӨЖ орындау бойынша кеңес беру. 3-СӨЖ. Тақырып «Адамзаттың дүниетанымдық стратегиясын өзгерту- тұрақты даму шарттардың бірі». Реферат, презентация түрінде. | 2 | |  |
| **3-Модуль. Экожүйелерге антропогендік әсер ету және оларды қорғау** | | | | |
| 11 | 11-Д. Табиғи-техногендік кешендердің тұрақтылығын геоэкологиялық бағалау | 1 | |  |
| 11-СС. Адамзат генофондының деградациясы |  | | 5 |
| 12 | 12-Д. БҰҰ-ның Жаһандық экологиялық мәселелерді шешу стратегиясы | 1 | |  |
| 12-СС. Қоршаған ортаның жай-күйін бақылаудың техникалық құралдары мен әдістері | 2 | | 10 |
| 6-ОСӨЖ. 3-СӨЖ орындау бойынша кеңес беру. Тақырып «Адамзаттың дүниетанымдық стратегиясын өзгерту- тұрақты даму шарттардың бірі». Реферат, презентация түрінде. | 1 | |  |
| 13 | 13-Д. Жер беті және жер ресурстары және топырақты қорғау | 1 | |  |
| 13-СС. Жер қойнауын қорғау және ұтымды пайдалану | 2 | | 10 |
| 14 | 14-Д. Қоршаған табиғи ортаны бақылау | 1 | |  |
| 14-СС. Қоршаған ортаны бақылау жүйесі, басым бағыттар | 2 | | 10 |
| 7-ОСӨЖ. 3-СӨЖ қабылдау. Тақырып «Адамзаттың дүниетанымдық стратегиясын өзгерту- тұрақты даму шарттардың бірі». Реферат, презентация түрінде. | 1 | | 20 |
| 15 | 15-Д. Табиғи ортаны қорғаудың экологиялық механизмдері және экологиялық стандарттау | 1 | |  |
| 15-СС**.** Қоршаған ортаға әсерді бағалау | 2 | | 10 |
| **2-аралық бақылау** | | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | | **100** |

**Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Актымбаева А.С.**

**Білім беру және оқыту сапасы бойынша**

**АК төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Көшім А.Ғ.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асылбекова А.А.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орынғожин Е.С.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**1-СӨЖ.** Қазіргі заманның жаһандық экологиялық мәселелері, олардың пайда болу себептері мен салдары **(АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі  туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.  Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

2**-СӨЖ.** ҚР-дағы табиғи ортаны тұрақсыздандыру процестері, себептері мен салдары. **(АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі  туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.  Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

 **3-СӨЖ.** Адамзаттың дүниетанымдық стратегиясын өзгерту- тұрақты даму шарттардың бірі. **(АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі  туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.  Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

**Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Актымбаева А.С.**

**Білім беру және оқыту сапасы бойынша АК төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Көшім А.Ғ.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асылбекова А.А.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орынғожин Е.С.**